

Компонент ОПОП Направление подготовки: Педагогическое образование.
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного
наименование ОПОП

Б1.В
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.В Анализ текста на занятиях по РКИ

Разработчик (и):
Коренева А.В.
ФИО
профессор кафедры ФМККиЖ
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	суть современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического анализа; содержание основных категорий и понятий лингвистики текста; специфику текстообразования и текстовосприятия; методику работы	демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; проводить различные виды текстового анализа с использованием методологических принципов и методических приемов филологического исследования; формировать у обучаемых представление об основных категориях текста, развивать	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и	- работа на практических занятиях; -доклады на практических занятиях	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательно	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам					

й деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.	по созданию и восприятию текстов на учебных занятиях по РКИ	у обучаемых способность воспринимать и создавать тексты разных стилей и жанров в процессе преподавания РКИ	продвижения результатов собственной научной деятельности.		
ПК-3 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	3.1. Демонстрирует знание методологии научного исследования в сфере педагогического образования. 3.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. 3.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления педагогической деятельности					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности	Компетенции фактически не сформированы.	Сформированность компетенций соответствует минимальным	Сформированность компетенций в целом соответствует	Сформированность компетенций полностью

компетенции	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--------------------	--	---	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.2 *практические занятия*

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

экзамен

Приложение 1

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Функционально-смысловые типы речи.
2. Функциональные жанры и их особенности.
3. Речевой портрет жанра.
4. Языковые и композиционные особенности основных жанров научного стиля.
5. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность.
6. Анализ текста как речевого произведения в информационном плане.
7. Анализ текста как речевого произведения в структурном плане.
8. Анализ текста как речевого произведения в коммуникативном плане.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.

Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.
----------------------------	--

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

5.2. Примерные темы презентаций.

1. Разговорный текст как база формирования умений в говорении.
2. Текст как база формирования умений в чтении.
3. Тексты для аудирования: критерии отбора.
4. Этапы создания текстов разных стилей и жанров на уроках письма.
5. Художественный текст на уроках РКИ как средство обучения языку.
6. Возможности художественных текстов для формирования культуроведческой компетенции.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Текст как важнейшая единица общения и объект лингвистического анализа.
2. Дифференциальные признаки текста.
3. Структура текста и принципы его построения.
4. Текстобразующие категории.
5. Виды текстовой связи.
6. Функционально-смысловые типы речи.
7. Речевые жанры и текст.
8. Текст на занятиях по русскому языку как иностранному: цели использования и критерии отбора.
9. Виды текстов.
10. Формирование у обучаемых представлений об основных категориях текста, о ключевых единицах текста, о содержании текста как отражении ситуации.
11. Развитие умения анализировать текст как речевое произведение в информационном, структурном и коммуникативном плане.
12. Проверка понимания текста в области лексики, синтаксических конструкций, эмоциональной окраски и общего смысла.
13. Разговорный текст как база формирования умений в говорении.
14. Текст как база формирования умений в чтении.
15. Тексты для аудирования.
16. Этапы создания текстов разных стилей и жанров на уроках письма.
17. Художественный текст на уроках РКИ как объект восприятия и средство обучения языку.
18. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность.
19. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом этапе.
20. Задачи, формы и организация работы с текстом на притекстовом этапе.
21. Задачи, формы и организация работы с текстом на послетекстовом этапе.
22. Задачи, формы и организация работы с текстом в зависимости от профиля подготовки.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Студент показал отличные знания основных проблем и знание

	терминологии по дисциплине; содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых явлений; студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов.
<i>Хорошо</i>	Студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых явлений; студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов.
<i>Удовлетворительно</i>	Студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; содержание ответов свидетельствует об удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых явлений; студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
<i>Неудовлетворительно</i>	Студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых явлений; студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все задания текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен